

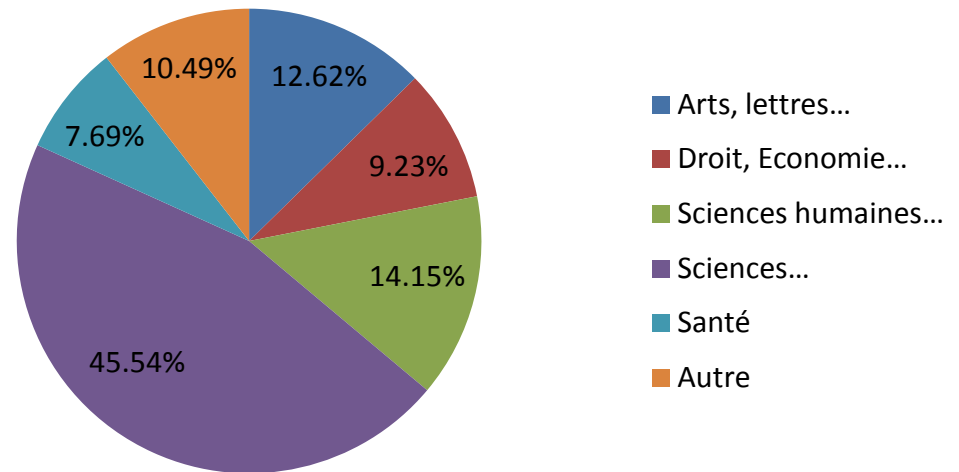
Enquête sur les Usages du Numérique par les Enseignants

326 participants

dont:

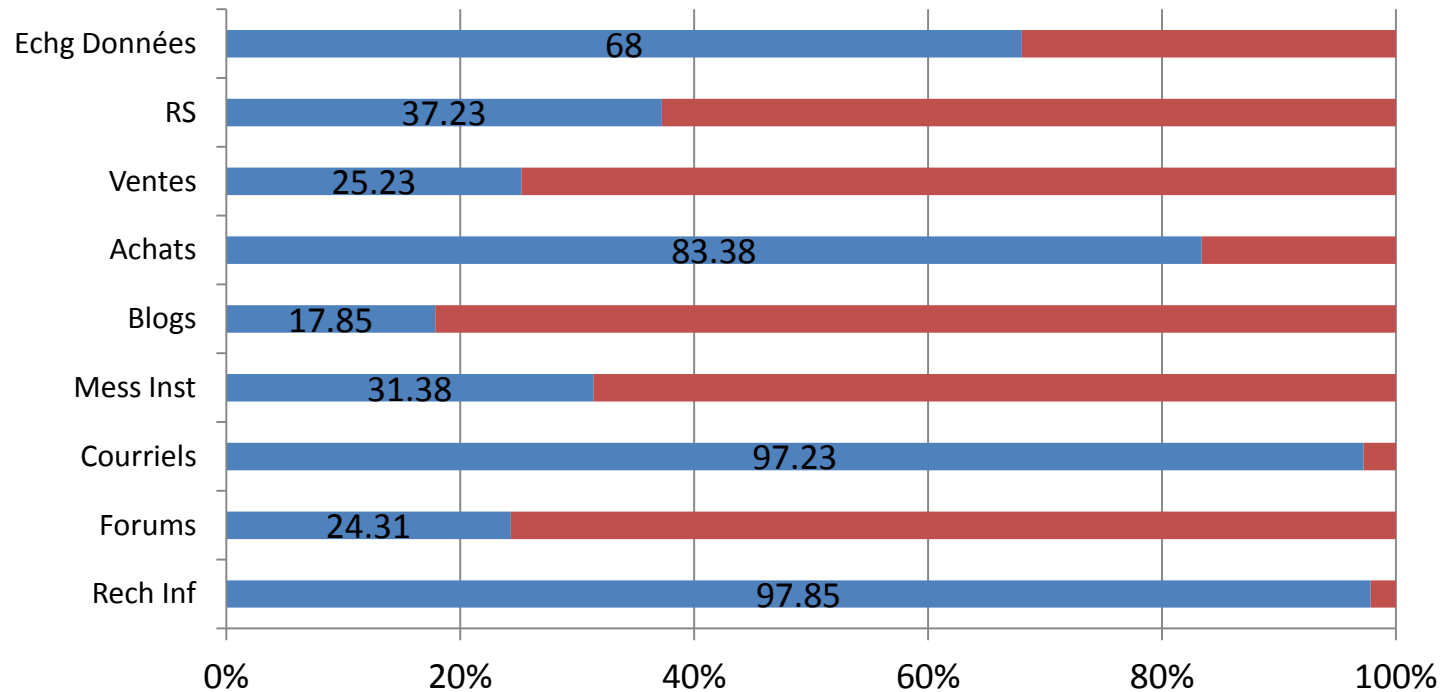
2,77%	ATER
42,77%	MC
14,77%	PR
15,38%	PRAG
10,77%	vacataires
2,46%	moniteurs
9,85%	autres

Répartition par composante



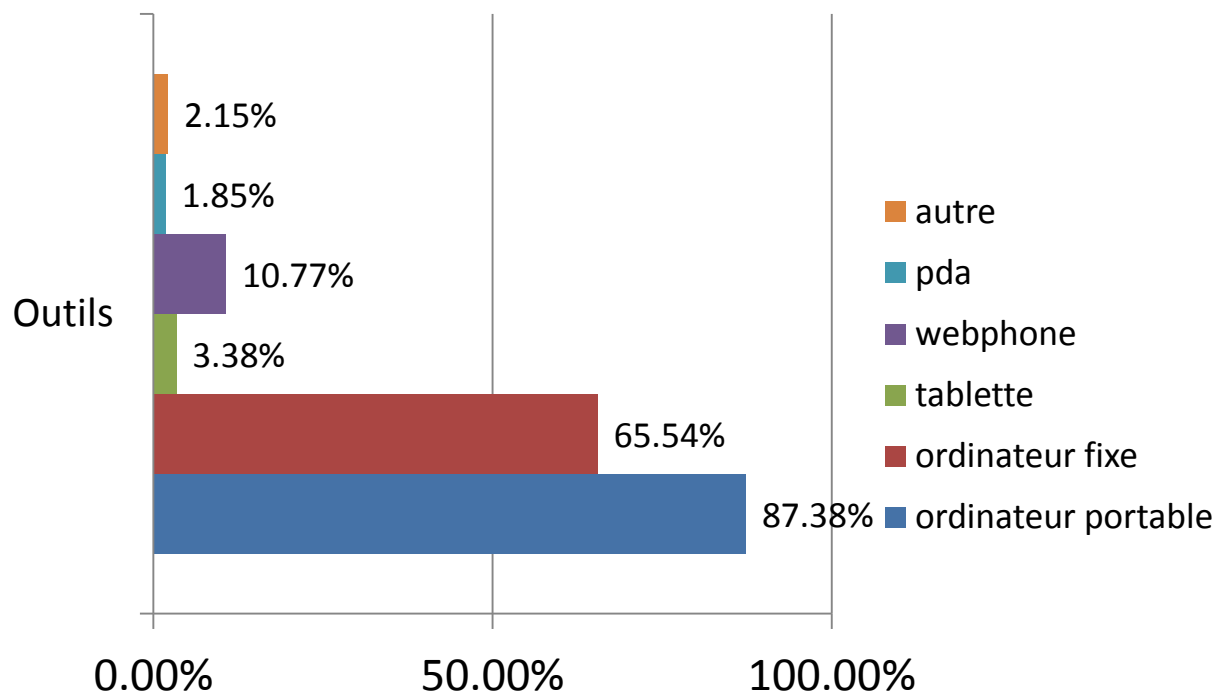
Caractérisation des Usages en Général

Usages Privés



8,62% se servent également de services tels que ceux offerts par Google, Skype, Dropbox...

La majorité (>80%) des enseignants a des usages « classiques » du numérique (recherche d'informations, achats...), 2/3 d'entre eux échangent des données et 1/3 d'entre eux s'intéressent aux réseaux sociaux et aux messageries instantanées.



Les enseignants sont majoritairement équipés d'ordinateurs portables (devant l'ordinateur fixe).

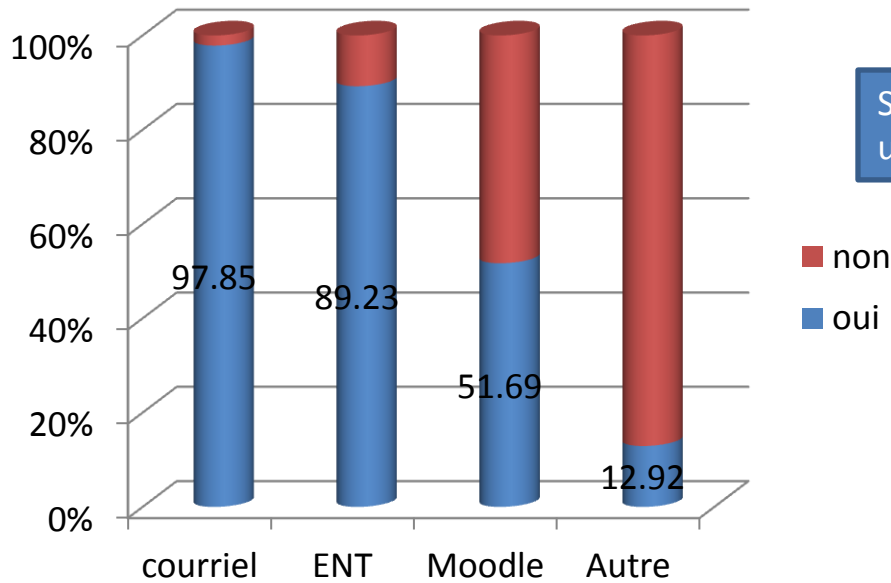
Services numériques et activité professionnelle

71,08% des enseignants travaillent de manière partagée entre leur bureau et leur domicile



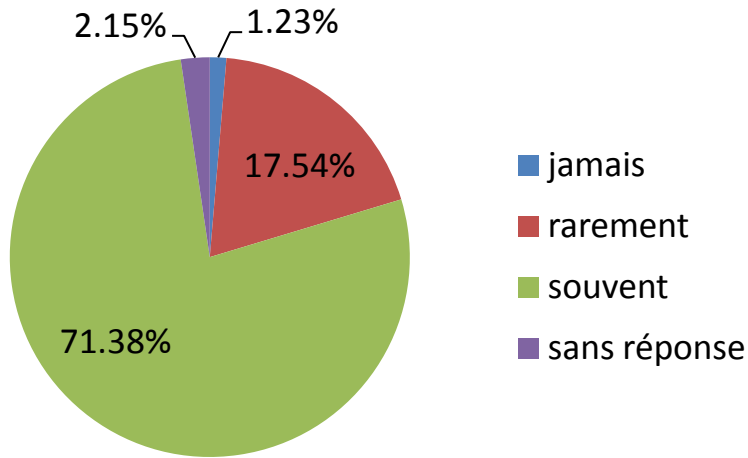
- 48,92% utilisez leur propres outils (HDD externe, clé USB, FTP...)
- 41,85% des outils personnels et universitaires

Les services universitaires utilisés



Sur l'ensemble des services, ENT est majoritairement utilisé. Moodle est utilisé par la moitié des enseignants.

Utilisation de supports numériques



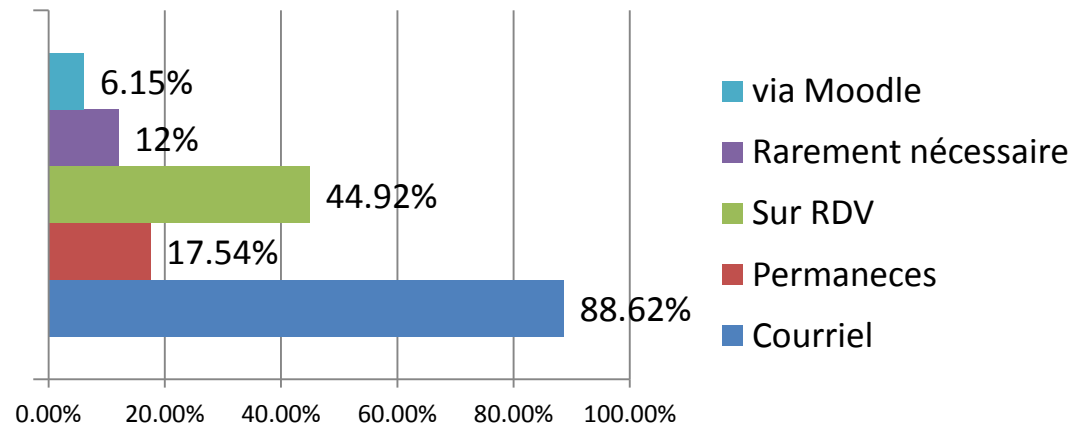
La majorité des enseignants utilise souvent des supports numériques.

Le dépôt de documents pour les étudiants est utilisé par 51,69% des enseignants

Le dépôt de documents par les étudiants est utilisé par 19,08% des enseignants

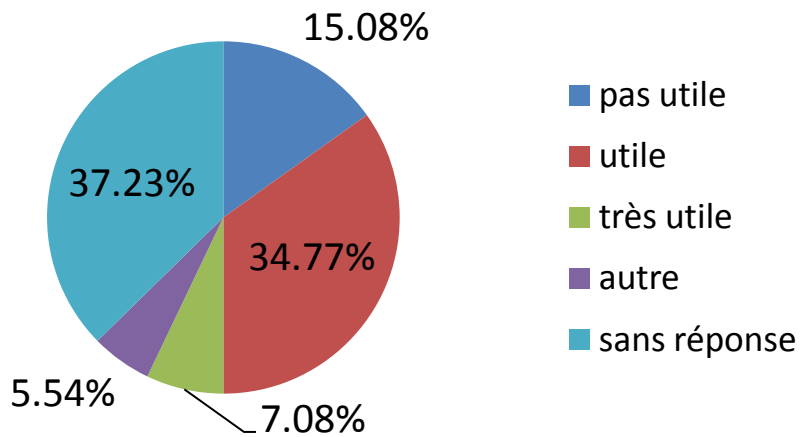
Les autres activités ne sont utilisées que par 16,31% des enseignants

Services/outils utilisés pour répondre aux étudiants

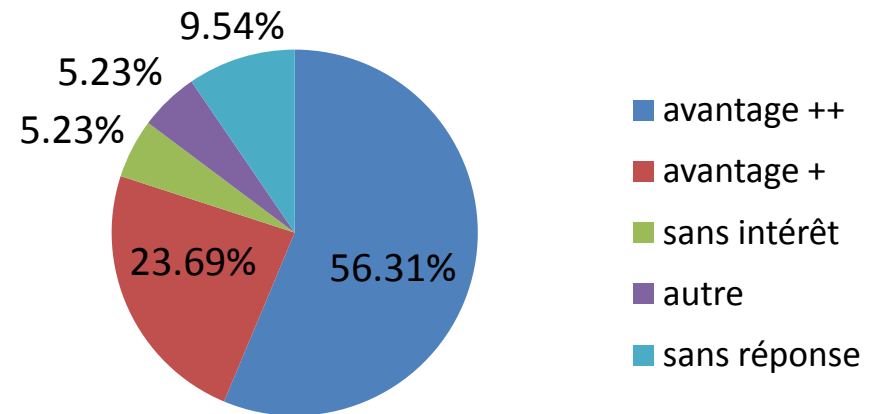


Analyse de la non-utilisation

Perception de Moodle pour les enseignements

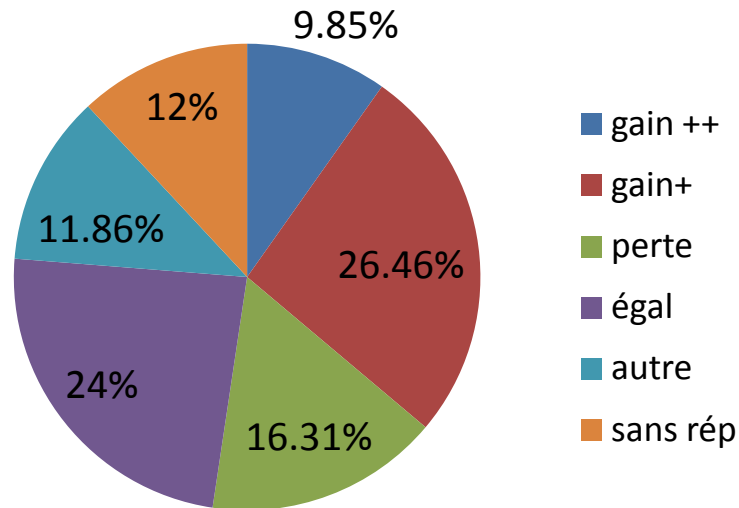


Avantages des services numériques



L'utilité des services numériques est bien perçue par la majorité des enseignants

Perception du gain de temps grâce aux SN

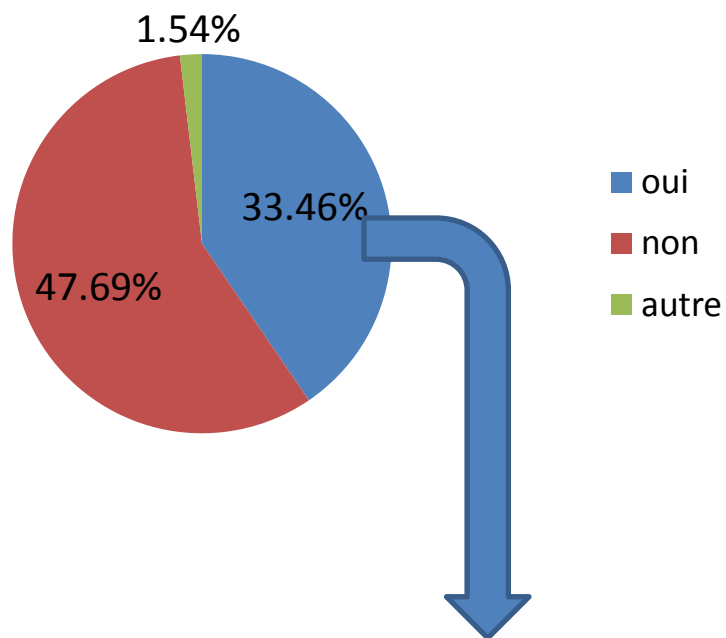


Pour 49,54% une plus grande maîtrise des outils permettrait un gain de temps et/ou une amélioration sur le plan pédagogique.

Pour 9,85% de nouvelles fonctionnalités aurait aussi un gain de temps ou une amélioration.

Une limite pour les usages est le temps. Selon les enseignants elle peut être en partie repoussée par une maîtrise plus importante des outils et une amélioration significative de l'ergonomie (convivialité et simplicité) des services numériques universitaires.

Perception d'un risque lié aux usages

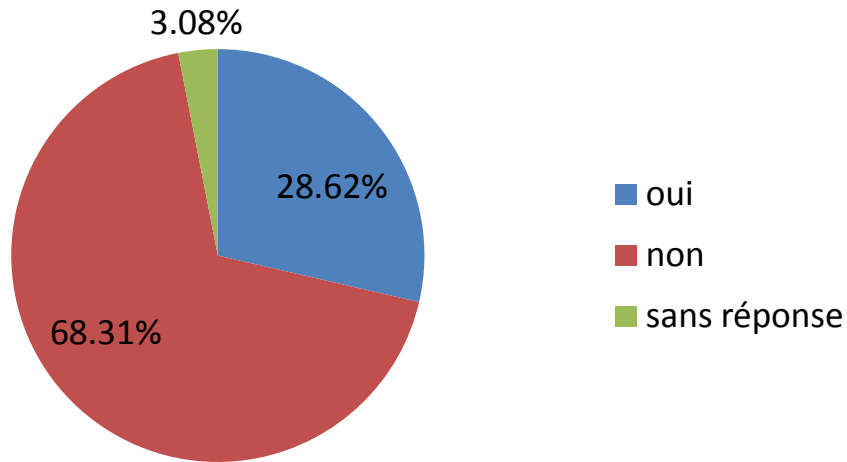


Un tiers des enseignants perçoit un risque dans l'utilisation des services numériques.

Les risques les plus souvent évoqués sont liés aux droits d'auteur (propriété intellectuelle), à une possible baisse de l'assiduité des étudiants, à la détérioration supposée de la qualité des enseignements, à une altération du métier d'enseignant, à une dégradation des relations avec les étudiants (déshumanisation), à la sécurité des données (piratage ou perte) et en dernier lieu à la perte de temps.

Formation et accompagnement Moodle

Formation Moodle

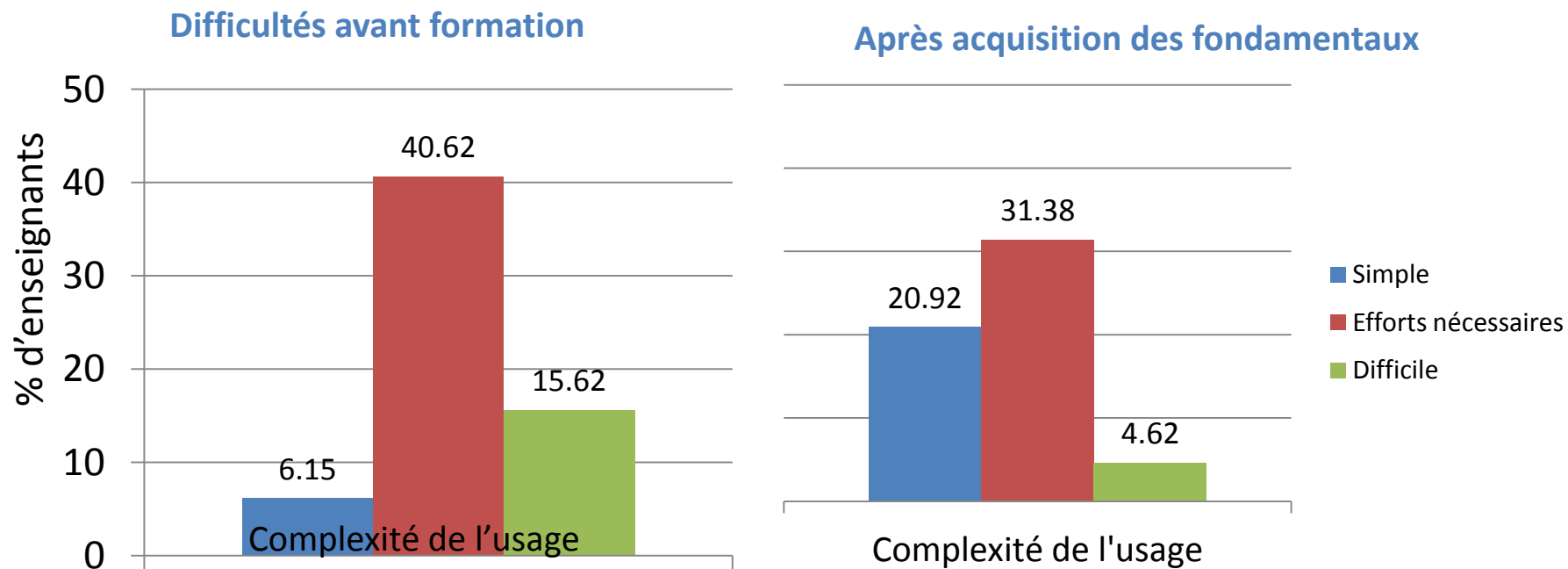


Seul 1/3 des enseignants a suivi une formation à Moodle

Ne comptent pas en suivre:

- parce que Moodle n'est pas utile 12%
- parce qu'il n'ont pas le temps 28,31%
- parce qu'ils maîtrisent suffisamment l'outil 39,69%
- pour d'autres raisons 20%

Près de 40% déclarent maîtriser Moodle suffisamment.
Un tiers de ceux qui ne comptent pas suivre de formation déclarent que la raison est le manque de temps.



Avec la formation le % d'enseignant percevant l'usage de Moodle comme simple augmente alors que celui des enseignants le percevant comme difficile ou nécessitant des efforts diminue.

Satisfaction formation

45% de ceux qui l'ont suivi l'ont trouvé suffisante pour démarrer bien que des problèmes subsistent

8,09% l'ont trouvé suffisante

5,17% l'ont trouvé insuffisante même pour démarrer

La majorité des enseignants qui ont suivi la formation la trouve satisfaisante

Accompagnement

33,85% trouvent des réponses d'eux-mêmes

28,31% aide d'un collègue

16% des questions ont trouvé réponse grâce à l'IPM

La majorité des enseignants ne fait pas appel au département IPM pour ses questions.

Suggestions et Remarques

Amélioration de l'ergonomie et simplification des procédures dans Moodle (système d'inscription des étudiants, gestion des fichiers plus souple...)

Information en général et information pour les formations à renforcer (vacataires, personnel CNRS...)